



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
квалификация**


техник- электромеханик

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала




19 05 2023
Н.Е. Гладышева

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



2023
О.В. Шергина



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических

дисциплин
Протокол от 14.04.2023 № 9

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История (заочная форма обучения)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка), входящим в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации судового электрооборудования и средств автоматики при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.02).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
- составление конспектов	59
- выполнение домашней контрольной работы	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В 1980-е гг			13	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг ОК 1, ОК 4-10	Содержание		2	2
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг		
	2	Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики		
	3	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура		
Тема 1.2. Внешняя политика СССР в 80-е гг ОК 1, ОК 5-8, ОК 10	Содержание		2	
	1	Внешняя политика СССР		2
	2	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во 2 половине 80-х гг ОК 1, ОК 5-8, ОК 10	Содержание		2	2
	1	Политические события в Восточной Европе во 2-й половине 80-х гг		
	2	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР		
	3	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как право преемница СССР		
Тема 1.4. Развитие суверенной России ОК 1, ОК 4-8, ОК 10	Содержание		2	2
	1	Процесс становления нового конституционного строя в России		
	2	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Углубление Конституционного кризиса 1993 г		
	3	Развитие политической системы. Конституция РФ 1993 г. Первые шаги становления гражданского общества		
	4	Второе президентство Б.Н. Ельцина		
Тема 1.5. Современная РФ, особенности развития и проблемы	Содержание		1	
	1	Президент РФ — В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия		3
	2	Основные проблемы государства и гражданского общества. Государство и церковь. Борьба с терроризмом		

ОК 1, ОК 4-10		и ее результаты		
	3	Президент РФ — Д.А. Медведев. Продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества		
Тема 1.6. Страны Западной Европы и США. Особенности развития и проблемы ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 10	Содержание		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Модернизация экономики стран Запада и политической системы. Завершение эпохи индустриального общества. НТР и ее последствия. Формирование основ информационного общества в конце 20 в			
Тема 1.7. Страны Азиатско- Тихоокеанского региона. Особенности развития и проблемы 3-го мира ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 10	Содержание		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Декolonизация и выбор путей развития и модернизации стран Т.А. Региона. Формирование культурно-цивилизационных регионов. Проблемы выбора путей развития. Итоги развития стран Азиатского региона в конце 20 в.			
Раздел 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ 20 — НАЧАЛЕ 21 ВВ			6	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20 в ОК 2-8, ОК 10	Содержание.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Результаты вооруженного конфликта в Чечне 1997 г. и 2000 г. Терроризм в России и в мире			
Тема 2.2. Локальные военные операции с участием сил НАТО ОК 1-2, ОК 5, ОК 8-10	Содержание		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Агрессия Ирака против Кувейта. Операция «Буря в пустыне». Распад Югославии. Операция НАТО «Решительная сила». Военная операция США в Ираке и его оккупация. США и союзники по коалиции «Несокрушимая свобода» в Афганистане. Арабо-израильский конфликт			
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И			20	

ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ И РЕГИОНОВ МИРА			
Тема 3.1. Экономические реформы в РФ после 2000 г ОК 1-5, ОК 7-10	Содержание Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Экономическая политика России в начале нового тысячелетия. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике. Реформы образования, здравоохранения, полиции, системы управления. Внешняя политика РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения — главное условие политического развития	4	2
Тема 3.2. США на рубеже 20-21 вв ОК 2, ОК 4-5, ОК 7-10	Содержание Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Поворот к «консерватизму». Рейганомика. Б. Клинтон. «Третий путь» политики. Д. Буш - младший. Борьба за снижение налогов и дерегулирование. Б. Обама. Путь к процветанию. Новые политические и экономические реалии	4	2
Тема 3.3. Развитие стран Западной Европы на рубеже 20-21 вв ОК 2, ОК 4-10	Содержание Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Великобритания. «Эра М. Тэтчер». Третий путь Э. Блэра. Коалиция у власти. Франция. Борьба левых и правых партий за влияние на общество. Н. Саркози. Современные реалии. Объединенная Германия. Крушение социального рыночного государства. Х. Колп. Г. Шредер. А. Меркель	4	2
Тема 3.4. Страны Тихоокеанско- Азиатского региона и их экономический прорыв в конце 20 — начале 21 вв ОК 2, ОК 5, ОК 7-8, ОК 10	Содержание Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: «Драконы» и «Тигры» в современной Азии. Китай. Япония. Индия. Успехи и противоречия экономических реформ в Китае. «Японское чудо». Синтез Востока и Запада. Индия. Иран. Пакистан. Турция на современном этапе исторического развития	4	2
Тема 3.5. Страны Латинской Америки и Африки. Реалии экономического развития ОК 2, ОК 5, ОК 8-10	Содержание Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Модернизаторская политика военных режимов. Переход от диктатур к конституционным режимам. Политика новой модернизации. Куба. Новые процессы интеграции	4	3

<p align="center">Раздел 4. НАЗНАЧЕНИЕ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ</p>		16	
<p align="center">Тема 4.1. От Лиги Наций к ООН ОК 2, ОК 5, ОК 7-8, ОК 10</p>	<p>Содержание</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Создание Лиги Наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Россия — постоянный член Совета Безопасности ООН. Решение колониального вопроса в ООН</p>	4	2
<p align="center">Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации ОК 2, ОК 5, ОК 8-10</p>	<p>Содержание</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО и направлений работы политических и экономических организаций. Россия и НАТО: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России</p>	4	2
<p align="center">Тема 4.3. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы ОК 2, ОК 4-5, ОК 8-10</p>	<p>Содержание</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Панъевропейское движение. Формулирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Формирование мирового «рынка труда». Изменения в Восточной Европе в 80-90-е гг. 20 в. и их влияние на Европейское сообщество</p>	4	1
<p align="center">Тема 4.4. Европейский Союз и его развитие ОК 2, ОК 5-8, ОК 10</p>	<p>Содержание</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Маастрихский договор. Рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор. Первая реформа ЕС. Немецкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор ЕС и его программных документы</p>	4	2
<p align="center">Раздел 5. РОЛЬ НАУКИ,</p>		8	

<p>КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИИ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ</p>			
<p>Тема 5.1. Развитие культуры и науки в России в к. 20 — н. 21 вв ОК 2, ОК 4-5, ОК 8-10</p>	<p>Содержание</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи политкультурности и молодежных экстремистские движения. Новая эстетика Постмодернизм и информационные технологии. Тенденции сохранения национальных религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Религиозная жизнь</p>	4	2
<p>Тема 5.2. Мировая художественная культура и наука в к. 20 — н. 21 вв ОК 2, ОК 4-10</p>	<p>Содержание</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Наука и техника. Образование единого образовательного и культурного пространства в Европе и Море. Новые явления в культуре. Общественно-философская мысль. Политические идеологии. Реализм и модернизм в литературе. Киношедевры. Искусство</p>	2	2
<p>Тема 5.3. Формирование современного гражданского общества. Роль СМИ и религии и их значение в современном обществе ОК 2-8, ОК 10</p>	<p>Содержание</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Этапы формирования гражданского общества. Признаки современного гражданского общества. Проблемы взаимосвязи и развития гражданского общества и государства. СМИ и влияние на современное общество. «4 власть» в реальности</p>	2	2
<p>Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ПРАВОВЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО</p>		9	

ЗНАЧЕНИЯ			
Тема 6.1. Деятельность международных общественных организаций ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ и др. Появление новых политических организаций ОК 2, ОК 5-8, ОК 10	Содержание	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по плану: Создание международных общественных организаций ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ; ВТО. Декларативно-правовая деятельность МОО. Возникновение новых политических организаций (международные союзы)		
Тема 6.2. Возникновение, становление и развитие норм международного права ОК 2-10	Содержание	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта по плану: Особенности нынешнего международного права. Законодательные акты мирового сообщества в к. 20 — н. 21 вв. Россия в правовом поле международного права. Реформы в законодательстве РФ и судебной системе. Требования МК ПДНВ (Таблица А-III/1) к наблюдению за соблюдением требований законодательства. Начальное рабочее знание соответствующих конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды. 2. Выполнение домашней контрольной работы		
Дифференцированный зачет		1	
		Всего:	73

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономические дисциплины. Теория бухгалтерского учета. Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомагнитофон Samsung – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бровина.- 4-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2022 – 565 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-490330>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпачев С.П. История России: Учебное пособие для СПО / 2-е изд. дораб. и доп.- М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017-273 с. (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-488818>

2. История России в 2 частях Ч.2 1941-2-15: Учебник для СПО/ М.В. Ходяков и др.; под ред. М.В.Ходякова- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2022. - 300 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015-491021>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, письменной проверки, а так же выполнение обучающимися контрольных работ, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос;
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение
Усвоенные знания:	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	-текущий контроль; - устный опрос
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.	- текущий контроль; - устный опрос
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	-текущий контроль; - устный опрос
-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	-текущий контроль; - устный опрос
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	-текущий контроль; - устный опрос
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	-текущий контроль; - устный опрос
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (устного опроса)</p>



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

квалификация

техник- электромеханик

Котлас
2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-
методической работе филиала



19 05 2023
Н.Е. Гладышева

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



О.В. Шергина

2023

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин 9
Протокол от 14.04.2023 № 9

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, рабочей программой учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр.
		4
1.1	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД	5
1.2.2	ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД	6
2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ	7
2.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
2.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка).

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний, компетенции:

Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания)	№№ заданий для проверки
Освоенные умения:	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- текущий контроль; - устный опрос (защита реферата) № 1; - устный опрос (защита проекта) № 2;
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- письменный опрос (конспектирование) № 1; - наблюдение
Усвоенные знания:	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	-текущий контроль; - устный опрос № 3
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.	- текущий контроль; - устный опрос (семинарское занятие) № 4
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	-текущий контроль; - устный опрос (защита проекта) № 5
-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- текущий контроль; - устный опрос № 6
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	-текущий контроль; - устный опрос (семинарское занятие) № 7
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- текущий контроль; - устный опрос № 8
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	- текущий контроль; - устный опрос № 1-8; - письменный опрос №1

<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке</p>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (устного опроса)

1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания, компетенции.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (устный и письменный опрос) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, сдавшие домашнюю контрольную работу.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС № 1

(ЗАЩИТА РЕФЕРАТА)

Написание рефератов на тему: Международный терроризм — современная угроза мировому сообществу. В реферате должны быть освещены следующие вопросы:

1. Международный терроризм, его истоки и реальность.
2. Международные террористические организации, примеры их деятельности.
3. Борьба с международным терроризмом в РФ и в мире.

Критерии оценивания заданий:

« 5» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

« 4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«1» – реферат обучающимся не представлен.

УСТНЫЙ ОПРОС № 2

(ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

Подготовка и защита проекта по теме: «Укрепление политической системы». «Единая Россия» - шаг к единовластию (однопартийности) или всенародному единению».

Основные вопросы:

1. Появление партий и политических движений в РФ в конце 20 – начале 21 вв.
2. «Единая Россия» - возникновение и политическая деятельность в новых органах власти современной России.
3. Итоги политической борьбы в РФ в начале 21 века. «Единая Россия» - новая партия власти или партия большинства российских граждан.

Критерии оценивания заданий:

Формы и методы контроля: защита проектов. Оценку проектов проводят учащиеся (самооценка) и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
-------------------------	----------------------------	-------------------

Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	есть ли исследовательский аспект в работе	2
	есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль	1

	речи.	
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

Критерии оценивания заданий:

- «5» 30-34 баллов;
- «4» 25-29 баллов;
- «3» 17-24 баллов;
- «2» менее 18 баллов.

УСТНЫЙ ОПРОС № 3

Роль и значение России в развитии мирового сообщества.

1. Изменения во внешней политике РФ в начале 21 века?
2. Российско-Американские отношения – политика «перезагрузки»?
3. Внешняя политика РФ со сторонами ближнего зарубежья?

Критерии оценивания заданий:

«5»: обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, как в устной, так и в письменной форме, качественное внешнее оформление.

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет

доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.

УСТНЫЙ ОПРОС № 4

(СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ)

Критерии оценивания выступления

<p>Группа _____</p> <p>Тема исследования: На основе изученного материала рассказать о локальных конфликтах на территории бывшего СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Армяно-азербайджанский (Нагорный Карабах 1988 – 1994 гг.). 2. Грузино-осетинский 1991 – 1992 гг. 3. Приднестровский - 1992 г. 4. Осетино-ингушский – 1992 г. 5. Грузино-абхазский 1992 – 1994 гг. 6. таджикский 1992 – 1996 гг. 7. Чеченская война 1994 – 1995 гг. 8. Конфликт и антитеррористическая операция на северном Кавказе 1999 – 2000 гг. (вторая чеченская война). 9. Грузино-южноосетинский – август 2008 г. 				
<p>Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично</p>	Самооценка группы	Средняя оценка групп	Оценка учителя	Итоговая оценка
Требования				
– Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачи				
– Научность и последовательность изложения				
– Наличие теоретической базы: определены основные понятия, продемонстрировано понимание проблем, обсуждаемых в работе.				
– Качество исследования: изложение имеет четкую структуру, которая демонстрирует логику исследования; в работе грамотно обобщены результаты исследования, сделаны собственные выводы.				

– Мастерство докладчика: умение живо и интересно представить результаты исследования, аргументировать собственную позицию.				
– Орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность.				
– Наглядность и иллюстративность работы, ее представления				
– Умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести научную дискуссию.				
Общее количество баллов				
Оценка				

Границы выставления отметок

- «5»- 19– 24 баллов
- «4»- 13 – 18 баллов
- «3»- 7 – 12 баллов
- «2»- менее 6 баллов

УСТНЫЙ ОПРОС № 5

(ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

Подготовка и защита проекта по теме: «Развитие стран 3-го мира на современном этапе» (на примере 1-й страны).

Основные вопросы:

1. Социально-политическое и экономическое развитие страны в конце 80-х – начале 90-х гг. 20 века.
2. Изменение в социально-политическом и экономическом развитии страны в конце 20 – начале 21 вв. Итоги реформ (если проводились).
3. Внешнеполитическая деятельность государства; основные направления. Отношения в РФ в современный период.

Критерии оценивания заданий:

Формы и методы контроля: защита проектов. Оценку проектов проводят учащиеся (самооценка) и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1

проблемы	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	есть ли исследовательский аспект в работе	2
	есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность	Четкие представления о целях работы, о	От 0 до 2

участника при защите работы	направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

Критерии оценивания заданий:

- «5» 30-34 баллов;
- «4» 25-29 баллов;
- «3» 17-24 баллов;
- «2» менее 18 баллов.

УСТНЫЙ ОПРОС № 6

1. Создание и деятельность Лиги Наций 1918 – 1941 гг.
2. Создание ООН, ее основные задачи и функциональные органы.
3. Создание европейского Союза, основные задачи. Проблемы Европейского содружества.
4. НАТО и Варшавский договор, история создания. Исторические судьбы. Россия – НАТО: противостояние или сотрудничество.

Критерии оценивания заданий:

«5»: обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, как в устной, так и в письменной форме, качественное внешнее оформление.

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять

главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.

УСТНЫЙ ОПРОС № 7 (СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ)

Критерии оценки выступления на конференции

<p>Группа _____</p> <p>Тема исследования: рассказать об основных достижениях мировой и отечественной науки и культуры в конце 20 – начале 21 вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные открытия. 2. Развитие транспорта. 3. Атомная энергетика и космонавтика. 4. Информационные и компьютерные технологии. 5. Философия и культура. 6. Литература и кино. 7. Искусство и архитектура. 				
<p>Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично</p>	Самооценка группы	Средняя оценка групп	Оценка учителя	Итоговая оценка
Требования				
– Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачи				
– Научность и последовательность изложения				
– Наличие теоретической базы: определены основные понятия, продемонстрировано понимание проблем, обсуждаемых в работе.				
– Качество исследования: изложение имеет четкую структуру, которая демонстрирует логику исследования; в работе грамотно обобщены результаты исследования, сделаны собственные выводы.				

– Мастерство докладчика: умение живо и интересно представить результаты исследования, аргументировать собственную позицию.				
– Орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность.				
– Наглядность и иллюстративность работы, ее представления				
– Умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести научную дискуссию.				
Общее количество баллов				
Оценка				

Границы выставления отметок

- «5»- 19– 24 баллов
- «4»- 13 – 18 баллов
- «3»- 7 – 12 баллов
- «2»- менее 6 баллов

УСТНЫЙ ОПРОС № 8

На основе известных юридических нововведений рассказать о применении норм международного права в РФ:

1. Защита прав человека.
2. Признание международной судебной практики.
3. Признание международных договоров и конвенций Россией в современный период.
4. Российское правотворчество и его суть.
5. Назовите соответствующие конвенции ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды (Таблица А-III/1).

Критерии оценивания заданий:

«5»: обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, как в устной, так и в письменной форме, качественное внешнее оформление.

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет

доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 1

(КОНСПЕКТИРОВАНИЕ)

1. Составление конспекта по теме: Страны Европы и США в конце 20 в. (на примере одной страны).

1.1. Социально-политические и экономические изменения в странах Европы и США и их вступление в постиндустриальную цивилизацию?

1.2. Особенности НТР постиндустриальной эпохи?

1.3. Дать характеристику основных тенденций экономического развития на рубеже 20 – 21 вв.

Провести наблюдение и проанализировать уровень социального развития стран, имеющих высокие показатели жизни населения. За счет чего это стало возможным?

2. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».

2.1. Экономические реформы в начале 21 века.

2.2. развитие инновационных проектов в экономике и науке.

2.3. Реформы в социальной сфере: образование, здравоохранение, система управления, юриспруденция.

2.4. Внешняя политика и ее приоритетные направления.

Критерии оценивания заданий:

«5»: Полное и своевременное освещение всех вопросов изучаемой темы.

«4»: Имеются небольшие пробелы в описании указанных обязательных вопросов.

«3»: Есть серьезные ошибки в изложении, краткость и неясность написанного.

«2», «1»: Работа не выполнена или изложенные тезисы носят форму отписки.

ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант

1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР после 1991 года.

2. Деятельность международных общественных организаций (ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ; ВОТ).

2 вариант

1. Локальные военные операции с участием сил НАТО с 80-х годов 20 века.

2. США на рубеже 20-21 веков (Политика Р. Рейгана; Б. Клинтона; Д. Буша-младшего; Б. Обамы).

3 вариант

1. От Лиги Наций к ООН.

2. развитие науки и культуры в конце 20 века – в начале 21 века.

4 вариант

1. Формирование современного гражданского общества. Роль СМИ и религии в современном обществе.
 2. НАТО и другие военно-политические организации.
- 5 вариант
1. ЕС. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
 2. Мировая художественная культура и наука в конце 20 века – в начале 21 века.
- 6 вариант
1. Основные тенденции развития СССР в 80-е годы (Брежневский период).
 2. Страны третьего мира. Реалии экономического развития.
- 7 вариант.
1. Внешняя политика СССР в 80-е годы.
 2. Становление и развитие норм международного права.
- 8 вариант
1. Дезинтеграционные процессы в Росс и Европе во второй половине 80-х годов.
 2. Страны Тихоокеанско-Азиатского региона и их экономический прорыв в конце 20 века – в начале 21 века.
- 9 вариант
1. Экономические реформы России (РФ) после 2000 года.
 2. Страны Западной Европы и США: особенности развития и проблемы.
- 10 вариант
1. Развитие суверенной РФ (после 1991 года).
 2. Развитие стран Африки и Латинской Америки на рубеже 20-21 веков.

Критерии оценивания заданий:

- «5»: Полное и своевременное освещение всех вопросов изучаемой темы.
 «4»: Имеются небольшие пробелы в описании указанных обязательных вопросов.
 «3»: Есть серьезные ошибки в изложении, краткость и неясность написанного.
 «2», «1»: Работа не выполнена или изложенные тезисы носят форму отписки.

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

(УСТНЫЙ ОПРОС)

Перечень вопросов:

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.
2. Внешняя политика СССР в 80-е гг.
3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во 2 половине 80-х гг.
4. Развитие суверенной России
5. Современная РФ, особенности развития и проблемы
6. Страны Западной Европы и США. Особенности развития и проблемы
7. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности развития и проблемы 3-го мира
8. Постсоветское пространство в 90-е г. 20 в.
9. Локальные военные операции с участием сил НАТО
10. Экономические реформы в РФ после 2000 г.
11. США на рубеже 20-21 вв.
12. Развитие стран Западной Европы на рубеже 20-21 вв.

13. Страны Тихоокеанско-Азиатского региона и их экономический прорыв в конце 20 — начале 21 вв.
14. Страны Латинской Америки и Африки. Реалии экономического развития
15. От Лиги Наций к ООН
16. НАТО и другие экономические и политические организации
17. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы
18. Европейский Союз и его развитие
19. Развитие культуры и науки в России в к. 20 — н. 21 вв.
20. Мировая художественная культура и наука в к. 20 — н. 21 вв.
21. Формирование современного гражданского общества. Роль США и религии и их значение в современном обществе
22. Деятельность международных общественных организаций ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ и др. Появление новых политических организаций
23. Возникновение, становление и развитие норм международного права

Критерии оценивания заданий:

«5»: обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, как в устной, так и в письменной форме, качественное внешнее оформление.

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.